

CYNGOR SIR CAERFYRDDIN



**Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Addysg
Grefyddol**

**Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Grefydd,
Gwerthoedd a Moeseg**

Adroddiad Blynyddol 2024 - 2025

[Type here]

CYNGOR SIR CAERFYRDDIN

CYNGOR YMGYNGHOROL SEFYDLOG AR GREFYDD, GWERTHOEDD A MOESEG

ADRODDIAD BLYNYDDOL 2024 - 2025

CYNNWYS

Rhan 1

Gwybodaeth am y CYSAG

- 1.1 Dyletswydd i sefydlu CYSAG
- 1.2 Cyfansoddiad CYSAG
- 1.3 Aelodaeth CYSAG
- 1.4 Swyddogaethau a Dyletswyddau CYSAG
- 1.5 Cyfarfodydd
- 1.6 Y Cynllun Datblygu
- 1.7 Dosbarthu'r Adroddiad

Rhan 2

Cyngor ar Addysg Grefyddol/Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg

- 2.1 Y maes llafur y cytunwyd arno'n lleol
- 2.2 Safonau AG/ CGM
- 2.3 Dulliau Addysgu, Deunyddiau Athrawon a Dysgu Proffesiynol

Rhan 3

Cyngor ar Addoli ar y Cyd

- 3.1 Adroddiadau Arolygon Ysgolion
- 3.2 Ceisiadau am Benderfyniadau
- 3.3 Ymweliadau ysgolion

Rhan 4

Materion eraill

- 4.1 Cyfansoddiad
- 4.2 Diwrnod Cofio'r Holocost
- 4.3 Hyfforddiant ar gyfer aelodau CYSAG
- 4.4 Aelodaeth CYSAG
- 4.5 Gweithio gyda phartneriaid

Atodiadau

Atodiad 1	Aelodaeth CYSAG
Atodiad 2	Amserlen cyfarfodydd ac eitemau ar yr agenda
Atodiad 3	Mewnwelediadau gan ysgolion
Atodiad 4	Y Cynllun Datblygu
Atodiad 5	Dosbarthu'r Adroddiad

RHAN 1

GWYBODAETH AM Y CYSAG/CYSAG CGM

1.1 Ein dyletswydd i sefydlu CYSAG/ CYSAG CGM

Mae'n ofynnol i bob Awdurdod Lleol (ALI) ffurfio Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Addysg Grefyddol (CYSAG) yn eu hardal leol. Yn dilyn lawnsiad Cwricwlwm i Gymru ym mis Medi 2022, mae'n ofynnol i bob Awdurdod Lleol ffurfio Cyngor Ymgynghorol Sefydlog ar Grefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CYSAG CGM) yn eu hardal leol. Cytunwyd y bydd y ddau gyngor ymgynghorol sefydlog yn rhannu aelodaeth o fewn Sir Gaerfyrddin ac yn rhedeg ar y cyd dros y pedair blynedd nesaf. Mae ganddynt gyfansoddiadau ar wahân. **Bydd yr adroddiad yn cyfeirio at CYSAG, ond mae'r gwaith yn cyfeirio at CYSAG a CYSAG CGM.**

1.2 Cyfansoddiad CYSAG

Mae angen cynrychiolaeth ar CYSAG fel a ganlyn:

- Cynrychiolwyr o enwadau Cristnogol, amrywiaeth o draddodiadau crefyddol eraill, a safbwyntiau anghrefyddol
- Cymdeithasau sy'n cynrychioli athrawon; a'r
- Awdurdod Lleol

1.3 Aelodaeth CYSAG

Mae rhestr aelodau CYSAG/CYSAG CGM Sir Gaerfyrddin wedi'i nodi yn Atodiad 1.

1.4 Swyddogaethau a dyletswyddau CYSAG

- Cynghori'r ALI ar addoli a'r addysg grefyddol/crefydd, gwerthoedd a moeseg i'w rhoi yn unol â'r maes llafur cytunedig gan gynnwys dulliau addysgu, cyngor ar ddeunyddiau a darparu hyfforddiant i athrawon.
- Ystyried a ddylid argymhell i'r ALI y dylid adolygu ei faes llafur cytunedig presennol trwy gynnull Cynhadledd Maes Llafur Cytunedig.
- Ystyried a ddylai'r gofyniad bod addoli ar y cyd mewn ysgol sirol fod yn 'Gristnogol ei natur yn fras' neu a ddylid ei amrywio (penderfyniadau)
- Adrodd i'r ALI a Llywodraeth Cymru ar ei weithgareddau yn flynyddol

1.5 Cyfarfodydd CYSAG

Cyfarfu CYSAG Sir Gaerfyrddin dair gwaith yn ystod blwyddyn academiaidd 2024-2025. Gellir gweld agenda pob cyfarfod yn Atodiad 2. Cynhaliwyd pob cyfarfod fel cyfarfodydd wyneb yn wyneb, gyda'r cyfle i ymuno'n rhithiol os gofynnir amdano. Fel y cytunwyd yn 2023, cynhelir pob cyfarfod ar gyfer CYSAG a CYSAG CGM ar y cyd, gydag aelodaeth gyffredin ar gyfer y ddau bwyllgor (gweler y cyfansoddiad/au am fanylion).

12fed Tachwedd 2024 - Y Siambr, Heol Spilman, Caerfyrddin
19eg Mawrth 2025 – Eglwys Gymunedol Tŷ Gwyn, Llanelli
3ydd Gorffennaf 2025 – Coleg Sir Gâr

Fel gwelliant gweithredol i ymdrechion CYSAG, cytunwyd yn ystod cyfarfod Hydref 2023 i gyflwyno cyfarfodydd anffurfiol rhwng y sesiynau ffurfiol. Bydd y cyfarfodydd rhithiol hyn yn rhoi cyfleoedd amhrisiadwy i aelodau gydweithio'n fwy effeithiol ar bwyntiau gweithredu a'r cynllun datblygu. Mae'r fenter hon yn meithrin datrys problemau ar y cyd ac yn sicrhau bod cynnydd yn cael ei gynnal yn gyson, gan atgyfnerthu ymrwymiad CYSAG i ddatblygiad

ystyrion a chynaliadwy Addysg Grefyddol, ac Addysg Grefyddol, Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg a Gweithred Dyddiol Addoli ar y Cyd (DACW). Yn ystod 2024 – 2025, cyfarfu'r pwyllgor, yn anffurfiol, dair gwaith.

1.6 Y Cynllun Datblygu 2024 - 2027

Gellir dod o hyd i'r cynllun datblygu ar gyfer y Pwyllgor yn Atodiad 4.

1.7 Dosbarthu'r Adroddiad

Gellir dod o hyd i restr o'r sefydliadau sy'n derbyn yr adroddiad yn Atodiad 5.

RHAN 2

CYNGOR AR ADDYSG GREFYDDOL/CREFYDD, GWERTHOEDD A MOESEG

2.1 Y maes llafur cytûn lleol

Yn dilyn mabwysiadu maes llafur cytûn Sir Gaerfyrddin ar gyfer Addysg Grefyddol yn 2008 a'i ail-fabwysiadu bob pum mlynedd, cyhoeddodd Sir Gaerfyrddin ei faes llafur cytûn ar gyfer Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn 2022.

Roedd datblygu'r maes llafur cytûn ar gyfer Addysg Grefyddol, Gwerthoedd a Moeseg yn cynnwys ystod eang o rhanddeiliaid, gan gynnwys dysgwyr, athrawon, aelodau CYSAG a chanllawiau cyfreithiol.

Mae CYSAG Sir Gaerfyrddin yn parhau i fod wedi ymrwymo i sicrhau bod ysgolion ac athrawon yn cael eu cefnogi i ddarparu Addysg Grefyddol/Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg o ansawdd uchel i'w dysgwyr sydd nid yn unig yn bodloni eu dyletswyddau statudol ond sydd hefyd yn caniatáu i ddysgwyr ddatblygu eu llythrennedd crefyddol a byd-eang, sy'n hanfodol ar gyfer dinasyddiaeth ym myd amrywiol, amlddiwylliannol ac aml-seciwlar heddiw.

2.2 Safonau mewn Addysg Grefyddol/Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg

Mae CYSAG wedi mabwysiadu sawl strategaeth ar gyfer monitro safonau sy'n cael eu cyflawni mewn addysg grefyddol/crefydd, gwerthoedd a moeseg yn ysgolion yr Awdurdod, sy'n cynnwys y canlynol:

2.2a Adroddiadau Arolygu Ysgolion

Mae CYSAG wedi archwilio'r adrannau perthnasol o adroddiadau arolygu ysgolion yr ALL. Yn ystod y flwyddyn academaidd Medi 2024 – Medi 2025, arolygwyd un ar bymtheg o ysgolion yn Sir Gaerfyrddin, gydag un ar bymtheg arall yn derbyn ymweliad interim. Rhannwyd trosolwg llawn ESTYN gydag aelodau CYSAG yng nghyfarfod Hydref 2025.

Roedd rhai sylwadau yn yr adroddiadau llawn yn cadarnhau CGM o ansawdd uchel.

'Mae bron pob aelod o staff yn cefnogi ymwybyddiaeth ysbrydol, foesol, cymdeithasol a diwylliannol y disgyblion yn llwyddiannus. Drwy gyflwyno themâu fel teyrngarwch, hawliau ac empathi, mae disgyblion yn ystyried barn a gwerthoedd eraill yn aeddfed ac yn datblygu dealltwriaeth gadarn o unigolion sy'n wahanol iddynt.'

(Ysgol Gynradd Llanon – Tachwedd 2024)

'Un o rinweddau mwyaf amlwg yr ysgol yw ei chysylltiadau a'r gymuned leol. Er enghraifft, mae dealltwriaeth disgyblion o wahanol grefyddau a gwerthoedd yn cael ei meithrin yn llwyddiannus drwy gysylltiadau agos â'r eglwys leol.'
(Ysgol y Fro – Chwefror 2025)

'Maent hefyd yn gwerthfawrogi gwahanol greddau ac yn dangos goddefgarwch ac ystyriaeth deg o safbwyntiau disgyblion eraill yn fuddiol.'
(Ysgol Trimsaran – Chwefror 2025)

Yn anffodus, nid oes gan sawl adroddiad arolygu unrhyw sylwadau penodol ar CGM. Er y tybir bod gofynion statudol yn cael eu cyflawni, mae absenoldeb y manylion hyn yn llesteirio monitro effeithiol o ansawdd y ddarpariaeth CGM. Mae CYSAG Sir Gaerfyrddin, mewn cydweithrediad â CYSAGau partner, yn archwilio amrywiol dulliau i fynd i'r afael â'r mater hwn a darparu cefnogaeth yn y maes hwn.

2.2b Canlyniadau Arholiadau

Mae canlyniadau arholiadau TGAU a Lefel A a gyflawnwyd gan ddisgyblion yn y deuddeg ysgol â disgyblion oedran uwchradd o fewn yr ALI wedi'u dadansoddi a'u hystyried. Dadansodwyd ffigurau sy'n ymwneud â chanlyniadau dros y pum mlynedd diwethaf i nodi tueddiadau mewn perfformiad. Cymharir canlyniadau'r arholiadau â ffigurau Cymru Gyfan, lle bo'r rhain ar gael. Rhannwyd y data ag aelodau CYSAG yng nghyfarfod Hydref 2025.

Nodwyd bod gostyngiad wedi bod yn nifer y myfyrwyr sy'n cofrestru ar gyfer Lefel A a chyrsgiau byr TGAU ar draws yr awdurdod lleol ac mae hyn yn adlewyrchu'r proffil cenedlaethol.

Cododd CYSAG bryderon ynghylch y gostyngiad sylweddol yn nifer y myfyrwyr sy'n cofrestru ac maent yn ymgymryd â gwaith, yn unol â'u cynllun datblygu o amgylch bodloni gofynion statudol a'r gefnogaeth sydd ei hangen gan CYSAG Sir Gaerfyrddin.

Mae CYSAG yn archwilio dulliau eraill o reoli eu dyletswydd statudol i fonitro Addysg Grefyddol, CGM yn ei ysgolion yn effeithiol, gan gynnwys datblygu cydweithrediad agosach â'r tîm gwella ysgolion er mwyn triongli eu dull o fonitro effeithiol.

2.3 Dulliau Addysgu, Deunyddiau Athrawon a Hyfforddiant Athrawon

Dysgu Proffesiynol

Mae cynnig dysgu proffesiynol helaeth wedi'i rannu ag ysgolion ledled Sir Gaerfyrddin i gynnwys sesiynau ar gyfer y rhanddeiliaid canlynol.

- Llywodraethwyr ysgol
- Aelodau CYSAG
- Arweinwyr CGM Uwchradd
- Arweinwyr CGM/Dyniaethau Cynradd
- Seminarau gwybodaeth sylweddol gyda'r Cyfnos
- Athrawon Newydd Gymhwyso
- Grŵp gweithredu CGM (datblygu arweinyddiaeth mewn CGM)
- Cymorth ysgol unigol pwrpasol
- Cymorth clwstwr ar gyfer CGM

Cynigiwyd yr holl ddysgu proffesiynol ar ôl prosesau cynllunio a sicrhau ansawdd trylwyr a rhannwyd gwerthusiad ac adborth helaeth o'r sesiynau gydag arweinydd gwella ysgolion ac aelodau CYSAG.

Roedd y datganiadau effaith o'r sesiynau dysgu proffesiynol yn cynnwys:

'Mae cyfarfodydd rhwydweithio yn amhrisiadwy ar gyfer cydweithio a rhannu arfer dda.'
(Rhwydwaith CGM, DP)

'Cyfle ardderchog i rannu arfer dda. Trafodaethau agored a gonest am addysgu a dysgu.'
(Rhwydwaith CGM, DP)

'Roeddwn yn teimlo bod y cyfarfod rhwydweithio ddydd Mawrth yn ddefnyddiol iawn ac yn gyfle amhrisiadwy i ddysgu mwy am ein pwnc – ein hangerdd dros y pwnc yw hwn, a gobeithio y bydd yn ei gadw'n fyw ac yn cael ei gyflwyno yn yr ystafell ddosbarth.'
(Arweinydd canol CGM uwchradd)

'Diolch am hyfforddiant rhagorol. Fe wnaethom ni fwynhau pob munud a'r holl sgysiau diddorol a gwerthfawr yn fawr iawn.' (Arweinydd canol CGM cynradd).

'Rwy'n disgwyl i hyn (yr hyfforddiant) wneud gwahaniaeth ystyrlon i ymgysylltiad a chynnydd dysgwyr mewn CGM trwy feithrin amgylchedd dysgu mwy cynhwysol ac sy'n ysgogi meddwl. Trwy annog deialog agored ac ymholi, bydd dysgwyr yn teimlo'n fwy hyderus i fynegi eu barn ac archwilio gwahanol safbwyntiau. Bydd y dull hwn yn helpu i ddyfnhau eu dealltwriaeth, hyrwyddo empathi, a chefnogi datblygiad sgiliau meddwl beirniadol. O ganlyniad, rwy'n rhagweld mwy o gyfranogiad, cyfraniadau mwy meddylgar, a gwell gallu i fyfyrion ar gwestiynau moesegol ac athronyddol, sy'n allweddol i gynnydd mewn Addysg Grefyddol. Mae hefyd wedi sicrhau bod ein cynllunio'n rhoi cyfleoedd ar gyfer dilyniant mewn dysgu a bod cwricwlwm eang ac ystyrlon yn cael ei ddarparu i blant.' (Arweinydd canol AG Cynradd).

'Helpodd y sesiwn i wneud y maes pwnc yn fwy dealladwy a pherthnasol. Pwysleisiodd bwysigrwydd AG yn y cwricwlwm mewn ffordd sy'n ddefnyddiol i'w rhannu o fewn fy ysgol gan ei fod yn aml wedi teimlo fel pe bai'n cael ei ystyried yn fwy o bwnc eilaidd. Hefyd, yr ystod o syniadau a rennir ar gyfer cynllunio gweithgareddau/gwersi.' (Arweinydd AG, DP)

'Mae'r amser hwn wedi cael effaith amhrisiadwy arnaf fi a'm cydweithwyr fel arweinwyr proffesiynol AG. Yn bennaf, mae gweld y darlun ehangach wedi gwella cynllunio strategol yn unol â myfyrion. Mae gwrando ar Josh yn siarad am sut mae Moeseg wedi bod yn faes heb ei ddatblygu'n ddigonol yn y newid o Addysg grefyddol i AG wedi fy arwain i ymchwilio a chynnwys nifer fwy o drafodaethau athronyddol fel rhan o gwricwlwm ein hysgol. Rwyf wedi cael amser i weithio ar benodau dysgu a gweithredu'r rhain gyda monitro i asesu effeithiolrwydd.' (CGM, DP gyda'r hwyr).

'Rwyf wedi cael gwell dealltwriaeth o sut mae gwahanol ysgolion yn cyflwyno CGM ac mae gen i ddealltwriaeth cliriach o gynnydd disgyblion yn y maes hwn o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd. Mae fy hyder wedi tyfu wrth i mi gael dealltwriaeth o ba adnoddau sydd ar gael. Rwyf wedi gallu ymchwilio a chynllunio trosolwg manwl o syniadau dysgu i ni eu cyflwyno ar draws yr ysgol.' (Cefnogaeth CGM pwrpiasol).

*'Diolch yn fawr iawn am y prynhawn CGM ysbrydoledig yn Ysgol ****. Mwynheais bob munud a'r holl sgysiau diddorol a gwerthfawr yn fawr iawn.'* (Cefnogaeth CGM pwrpasol).

'Roeddwn i eisiau cymryd eiliad i ddiolch i chi am yr holl gefnogaeth rydych chi wedi'i rhoi i mi a'r adran yn ystod eich cyfnod yn y swydd. Roeddech chi fel anadl o awyr iach pan gymeroch chi drosodd arweinyddiaeth a rhedeg ein sesiynau DP. Cyn i chi gyrraedd, roedd y sesiynau 'n

aml yn teimlo'n eithaf negyddol, ond rydych chi wedi dod â golau iddynt, ac rwyf i wedi ennill cymaint yn bersonol o fod yn rhan ohonynt. (Arweinydd CGM)'.

Deunyddiau Addysgu

Gan ddefnyddio'r grant gan Westhill, mae Sir Gaerfyrddin wedi gallu darparu adnoddau, addysgeg ac hyfforddiant i ysgolion i gefnogi cyflwyno Addysg Grefyddol/Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg.

Mae pob darparwr sydd â darpariaeth chweched dosbarth wedi cael gwahoddiad i gofrestru dau fyfyrwr ar gyfer prosiect Gwersi o Auschwitz, ac mae pob athro wedi derbyn gwybodaeth am gyfleoedd hyfforddi athrawon Ymddiriedolaeth Addysg yr Holocost.

Mae pob cydweithiwr ar draws y rhanbarth hefyd yn gallu cael mynediad at ddeunyddiau trwy'r MS Teams Rhanbarthol.

Bydd pob cyfarfod CYSAG yn ymgorffori agwedd ar addysgu a dysgu fel eitem ar yr agenda.

Mae CYSAG Sir Gaerfyrddin yn parhau i weithio'n agos gyda Phartneriaeth a CYSAGau partner i sicrhau dull cydweithredol tuag at ddysgu proffesiynol.

Gan weithio gydag ALLau partner, mae cyfle i arweinwyr AG weithio ar y cyd ar feysydd o ddi-ddordeb iddynt, gyda'r bwriad o ddatblygu sgiliau arweinyddiaeth AG ac adeiladu capasiti hirdymor ar gyfer AG.

Cefnogaeth Ymgynghorol

Mae'r cynghorydd AG rhanbarthol yn gweithio'n agos gydag ysgolion ar draws yr awdurdod lleol, gan ddarparu cynnig dysgu proffesiynol eang, ochr yn ochr â chynghor ffurfiol ac anffurfiol pan ofynnir amdano. Dros y flwyddyn ddiwethaf, mae sawl ysgol wedi cael cefnogaeth i:

- Datblygu eu cwricwlwm Addysg Grefyddol (AG) pwrpasol sy'n canolbwyntio ar y dysgwyr a'r ardal leol ac sy'n parhau i fod yn gyfreithiol gywir.
- Datblygu dull o Addysg Grefyddol sy'n caniatáu i bob dysgwr deimlo ymdeimlad o berthyn a derbyniad o fewn ysgolion. Mae llawer o waith wedi'i wneud gyda rhieni ia chymunedau gan ein hysgolion i feithrin y dull hwn.
- Datblygu dealltwriaeth o Grefydd, Gwerthoedd a Moeseg a sut mae hyn yn wahanol i Addysg Grefyddol.
- Myfyrion a datblygu dealltwriaeth ynghylch pwysigrwydd iaith a delweddau a ddefnyddir mewn Addysg Grefyddol i sicrhau cynrychiolaeth deg a chyfiawn.
- Ymateb i anghenion eu disgyblion, dysgwyr a chymunedau.
- Datblygu Addysg Grefyddol o ansawdd uchel, uchelgeisiol sy'n herio dysgwyr ac yn eu cefnogi i gyflawni pedwar diben Cwricwlwm Cymru, yn enwedig wrth ddod yn ddinasyddion moesegol a gwybodus.

Mae CYSAG Sir Gaerfyrddin wedi ymrwymo i rannu arfer sy'n dod i'r amlwg i ddarparu cydweithio a chefnogaeth i'n hysgolion. Mae pedair ysgol wedi rhannu eu mewnwelediadau ac gwaith datblygu cwricwlwm Addysg Grefyddol, y gellir eu gweld yn **Atodiad 3**.

RHAN 3

CYNGOR AR ADDOLI AR Y CYD

3.1 Adroddiadau Arolygu Ysgolion

Mae CYSAG wedi archwilio'r adrannau perthnasol o adroddiadau arolygu ysgolion yr ALL. Yn ystod y flwyddyn academaidd Medi 2024 – Medi 2025, arolygwyd cyfanswm o dri deg dau o ysgolion.

Cyflwynwyd crynodeb o ganfyddiadau'r arolygiadau hyn i'r aelodau. Os bydd unrhyw faterion yn codi ynghylch addoli ar y cyd megis methu â chyflawni gofynion statudol, yna mae'r ALL yn dilyn hyn trwy ofyn am y cynllun gweithredu ac adroddiad cynnydd.

Roedd sawl sylw cadarnhaol ynghylch Addoli ar y Cyd o fewn ysgolion Sir Gaerfyrddin i'w dathlu.

'Mae'r ysgol yn llwyddo i ddatblygu disgyblion fel dinasyddion cyfrifol a moesegol ac yn cefnogi eu hysbrydolrwydd trwy brofiadau cwricwlaidd a gwasnaethau, sy'n rhoi cyfleoedd gwerthfawr i ddisgyblion fyfyrion ar werthoedd yr ysgol.'
(Ysgol Gynradd Pen-bre, Mai 2025)

'Mae ymwybyddiaeth ysbrydol, foesol, gymdeithasol a diwylliannol yn cael ei hyrwyddo'n effeithiol.'
(Ysgol Gynradd Llangynnwr – Chwefror 2025)

3.2 Ceisiadau

Ni dderbyniwyd unrhyw geisiadau gan ysgolion am godi'r gofynion i addoli ar y cyd fod yn gyfan gwbl neu'n bennaf o gymeriad Cristnogol eang.

3.3 Ymweliadau ag Ysgolion

Mae CYSAG yn gwerthfawrogi'r cyfleoedd a rhoddir i aelodau i arsylwi gweithredoedd o addoli ar y cyd mewn ysgolion. Ni welwyd unrhyw weithredoedd o addoli ar y cyd eleni.

RHAN 4

MATERION ERAILL

4.1 Cyfansoddiad

Yn dilyn cyfnod ymgynghori helaeth, mabwysiadodd CYSAG/CGM Sir Gaerfyrddin eu cyfansoddiadau newydd yn 2023 – 2024 i gyd-fynd ag Addysg Grefyddol a Chrefydd, Gwerthoedd a Moeseg etifeddol o fewn Cwricwlwm Cymru.

4.2 Diwrnod Cofio'r Holocaust 2025

Coffhawyd Diwrnod Cofio'r Holocaust yn genedlaethol gyda digwyddiadau a drefnwyd gan Ymddiriedolaeth Addysg yr Holocaust a Diwrnod Cofio'r Holocaust. Rhannwyd yr holl ddigwyddiadau a'r cyfle i ymuno â'r 'darlledu byw' gydag ysgolion.

4.3 Hyfforddi Aelodau CYSAG

Fel rhan o'i hyfforddiant i aelodau mae CYSAG wedi ymrwymo i'r canlynol:

- Cadw aelodau'n gyfredol ar ddatblygiadau mewn Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd trwy gyflwyniadau rheolaidd i aelodau CYSAG. Mae'r Ymgynghorydd Addysg Grefyddol/Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn rhoi diweddariadau tymhorol a diweddariadau rheolaidd trwy gyfathrebu e-bost.
- Bydd CYSAG, lle bo modd, yn cynnal cyfarfodydd mewn ysgolion Sir Gaerfyrddin i aelodau ymgyswngydd ag Addysg Grefyddol ac addoli ar y cyd mewn ysgolion. Cynhaliwyd cyfarfod yr Haf eleni gan Goleg Sir Gâr.
- Bydd CYSAG, lle bo modd, yn cynnal cyfarfodydd mewn addoldai yn Sir Gaerfyrddin i aelodau ymgyswngydd â'r cymunedau ffydd/byd-olwg ac edrych ar y profiad y gellid ei gynni i ysgolion trwy ymweliadau ysgol. Cynhaliwyd cyfarfod y Gwanwyn yn Eglwys Gymunedol Tŷ Gwyn, Llanelli.
- Bydd pob cyfarfod yn cynnwys o leiaf un cyflwyniad ynghylch AG/CGM sy'n hysbysu aelodau CYSAG am arfer AG/CGM o fewn ac y tu allan i amgylchedd yr ysgol. Yn 2023 – 2024, rhoddwyd y cyflwyniadau canlynol:

Roedd y ddarpariaeth ar gyfer CYSAG yn cynnwys:

- Cyflwyniad ar y Marc Ansawdd AG gan Heather Hansen
- Cyflwyniad am waith Eglwys Gymunedol Tŷ Gwyn – Y Cynghorydd Martyn Palfreman
- Cyflwyniad ar TGAU a Safon Uwch mewn Addysg Grefyddol yng Ngholeg Sir Gâr – Lynda Maddock.

Mae CYSAG yn gwerthfawrogi'n fawr y cyfleoedd a gynigir trwy ymweliadau a chyflwyniadau i ddod yn fwy gwybodus am faterion AG/CGM ac Addoli ar y Cyd mewn ysgolion a hoffent estyn eu gwerthfawrogiad i bawb dan sylw.

4.4 Aelodaeth CYSAG

Mae CYSAG Sir Gâr yn ymfalchïo yn natur gynhwysol ei aelodaeth ac yn annog mynegi amrywiaeth o safbwyntiau amrywiol ar y pwyllgor ac yn ystod cyfarfodydd. Mae'r aelodaeth yn cryfhau ac mae datblygu corff mwy cynrychioliadol yn flaenoriaeth wrth symud ymlaen.

Ar hyn o bryd mae gan CYSAG Sir Gâr un aelod cyfetholedig.

Mae gan y pwyllgor sawl swydd wag ond mae'n ymdrechu i lenwi'r aelodaeth er mwyn sicrhau bod y pwyllgor yn cyflawni ei ddyletswyddau statudol mor effeithiol â phosibl.

4.5 Gweithio gyda phartneriaid

Mae cynrychiolwyr CYSAG Sir Gâr wedi ymrwymo i sicrhau bod gan bob ysgol o fewn yr awdurdod lleol fynediad at Addysg Grefyddol/CGM o ansawdd uchel ac felly, maent yn cwrdd ac yn gweithio gyda phartneriaid cenedlaethol a CYSAGau rhanbarthol i gefnogi eu gwaith.

Mae CYSAG Sir Gâr yn aelod o CYSAGau Cymru, ac anogir pob aelod i fynychu'r cyfarfodydd rhithiol tymhorol pan fyddant ar gael.

ATODIAD 1: AELODAETH CYSAG/CGM SIR GAERFYRDDIN 2024 - 2025

ENWADAU CRISTNOGOL A CHREFYDDAU ERAILL (12)

Yr Eglwys yng Nghymru (1)

Y Parch Gaynor Jones-Higgs

Catholig Rufeinig (1)

Swydd Wag

Anghydfurfwyr (3)

Mrs Helen Gibbon Cyngor yr Eglwys Rydd

Mari Hughes

Swydd Wag

Cymuned Tystion Jehofa (1)

Swydd Wag

Cymuned Bdhaidd (1)

Mr James Rourke

Cymuned Iddewig (1)

Mrs Norma Glass MBE

Cymuned Fwslimaidd (1)

Sheikh Ali

Cymuned Dharma Hindwaid(1)

Swydd Wag

Cymuned Sikhi(1)

Swydd Wag

Cymdeithas Dyneiddwyr (1)

Mr Androw Bennett

CYMDEITHASAU ATHRAWON (7)

Mr Richard Evans

Ms Alison Harding

Dr Carol James

Ms Jane Thomas

AWDURDOD ADDYSG LLEOL (5):

Y Cyngorydd Mansel Charles

Y Cyngorydd Shelley Godfrey Coles

Y Cyngorydd Jean Lewis (Is-Gadeirydd)

Y Cyngorydd Martyn Palfreman (Cadeirydd)

AELODAETH GYF-ETHOLEDIG:

Y Doctor Lynda Maddock

SWYDDOGION CYSAG

Mrs Jennifer Harding-Richards – Ymgynghorydd Addysg Grefyddol/CGM

Mrs Marian Morgan – Awdurdod Lleol Sir Gaerfyrddin

Mr Paul Davies – Swyddog Cydlyniant Cymunedol De-orllewin Cymru

CLERC

Mrs Amanda Rees Davies

ATODIAD 2

Amserlen Cyfarfodydd ac Eitemau Agenda

Y prif eitemau busnes ar yr agenda oedd:

12fed Tachwedd 2024 14.00 – 16.00

Lleoliad: Y Siambr, Heol Spilman, Caerfyrddin

1	Croes i'r cyfarfod
2	Ymddiheuriadau am absenoldeb
3	Cywirdeb y cyfarfod blaenorol/materion yn codi/Adborth byr o gyfarfod anffurfiol yr Hydref
4	Cyflwyniad: MAAG (i ymuno drwy TEAMS)
5	Cynllun Datblygu CYSAG/CGM Sir Gaerfyrddin 2024 - 2027
6	Cefnogi CGM yn ysgolion Sir Gaerfyrddin
6	Monitro CGM Adroddiadau Estyn Data Arholiadau Camau Nesaf : monitro mewnol
7	Dyddiadau cyfarfodydd/lleoliadau ar gyfer y cyfarfodydd nesaf Hyfforddiant aelodau CYSAG (TEAMS) – 02/12/24; 14:00 – 16:00 Cyfarfod anffurfiol y Gwanwyn (TEAMS) – 12/02/25; 10:00 – 12:00 Cyfarfod ffurfiol y Gwanwyn (Lleoliad i'w gadarnhau) – 19/03/25; 14:00 – 16:00 Hyfforddiant CGM Llywodraethwr Sir Gâr (TEAMS) – 01/04/25; 17:00 – 18:00 Cyfarfod anffurfiol yr Haf (TEAMS) – 14/05/25; 10:00 – 12:00 Cyfarfod ffurfiol yr Haf (Lleoliad i'w gadarnhau) – 03/07/25; 14:00 – 16:00

19eg Mawrth 2025 – 14.00 – 16.00

Lleoliad: Eglwys Cymunedol Tŷ Gwyn, Llanelli

1	Croeso i'r cyfarfod
2	Ymddiheuriadau am absenoldeb
3	Cywirdeb cofnodion y cyfarfod blaenorol/materion yn codi
4	Cyflwyniad gan Tŷ Gwyn
5	Cyfarfod anffurfiol (12/02/2025)
6	Adroddiad Blynyddol – 2023 - 2024
6	Monitro Addysg Grefyddol/CGM - MM
7	Dysgu Proffesiynol/diweddiarau ysgol
8	Cyfathrebiad WASACRE
9	Aelodaeth

3ydd Gorffennaf 2025, 14:00 – 16:00

Lleoliad: Coleg Sir Gâr

1	Croeso i'r cyfarfod
2	Ymddiheuriadau am absenoldeb
3	Cywirdeb cofnodion y cyfarfod blaenorol/materion yn codi
4	Cyflwyniad gan Coleg Sir Gâr
5	Hawl Dysgwyr 14 – 16, Llywodraeth Cymru
6	Cyfarfod Anffurfiol – 16eg Mehefin
7	Cefnogi Addysg Grefyddol/Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg
8	Monitro Addysg Grefyddol/Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg
9	Cyfathrebiad WASACRE
10	Dyddiadau ar gyfer 2025/2026

ATODIAD 3 Mewn welediadau o Ysgolion

Ysgol y Ddwyllan

Overview

This year, RVE has been fully mapped across the school from Nursery to Year 6, ensuring clear progression and coherence in learning experiences. Every classroom now features an RVE working wall displaying a 'Big Question', which changes each half-term and guides enquiry-led learning. This consistent structure has supported pupils in building connections between concepts, beliefs, and experiences over time.

The older pupils have begun creating digital RVE books for Year 1 and 2 learners, using interactive software to present key ideas, stories, and reflections in accessible and engaging formats. Recent work on Sikhism culminated in Year 4 and 5 pupils planning and hosting their own Langar, preparing chapatis, daal, and halwa to gain first-hand understanding of the Sikh principles of equality and community.

What Is Working Well



- **Coherent Progression:** Mapping RVE from Nursery to Year 6 has provided structure and ensured consistent coverage of key concepts and worldviews.
- **Enquiry Focus:** Half-termly 'Big Questions' displayed on working walls keep learning purposeful, visible, and concept driven.
- **Digital Learning:** Year 5 and 6 pupils creating RVE books for younger classes has strengthened cross-phase collaboration and deepened pupils' understanding through teaching.
- **Experiential Learning:** The Year 4 and 5 Langar project offered a rich, practical learning experience that helped pupils connect beliefs and values with action. Following the project, pupils wrote their own step-by-step instructions on how to hold a Langar.

- **Library Partnership:** Collaboration with the National Library has ensured that each class receives high-quality books linked to their half-termly RVE topics, enriching enquiry and supporting wider reading.
- **Pupil Engagement:** Creative tasks, peer teaching, and hands-on experiences are increasing curiosity, respect, and confidence across year groups.



Impact on Learners



- Pupils articulate their understanding with greater clarity, using the 'Big Questions' to frame thoughtful comparisons and reflections.
- Younger pupils show enthusiasm and pride when being involved in the creation of digital RVE books created by older learners.
- The Langar experience deepened learners' empathy and awareness of how religious values shape community practice.
- Teachers report improved retention of key concepts due to the consistent whole-school structure and visible learning prompts.

Next Steps

- **Enrich experiences further** by mapping out visits, visitors, and community links across the school to ensure all year groups benefit from meaningful encounters.
- **Strengthen communication with families** by sharing progress and examples of learning with parents during the Spring Term.
- Continue developing digital storytelling and pupil-led resources to support progression and cross-phase collaboration.



RVE at Ysgol y Bynea

Overview:

At Ysgol Y Bynea, RVE is delivered as a vibrant and inclusive part of our curriculum, designed to nurture curiosity, respect, and understanding of the diverse world in which our learners live. Our recent inspection highlighted RVE as a particular strength, praising our work on diversity, equality, and world faiths. We deliver a broad and balanced programme with themes that inspire curiosity and critical thinking, including:

Exploring Major World Religions: Christianity, Islam, Hinduism, Sikhism, Buddhism, and Judaism, taught through stories, festivals, and lived experiences.

Faith and Fairness: Encouraging pupils to reflect on moral choices, fairness, and justice in everyday life.

Local and Global Role Models: Studying figures such as Betty Campbell, Wales' first Black headteacher, and the Windrush generation, to highlight resilience, representation, and the importance of equality.

Community and Identity: Linking Welsh heritage with global perspectives, helping pupils understand how faith and culture shape communities.

Respecting Traveller Beliefs: With a high cohort of Gypsy Traveller pupils, we are mindful of their traditions and beliefs, ensuring lessons are inclusive, respectful, and reflective of their lived experiences.

Inclusivity for Deaf and Hearing-impaired Learners: With a small number of pupils who are deaf or hearing impaired, we prioritise accessibility and inclusivity in every aspect of school life.

What's Working Well:

Upper KS2 Progression

As pupils prepare for transition to secondary school, RVE deepens with:

Comparative Studies of World Religions: Exploring similarities and differences in beliefs and practices.

Contemporary Ethical Issues: Discussions around topics such as migration, diversity, and respect for human rights.

Critical Thinking and Dialogue: Structured opportunities for debate and reflection, encouraging pupils to form their own informed viewpoints.

Impact on Learners:

Positive attitudes: Learners show growing enthusiasm for RVE, especially as they explore both religious and non-religious worldviews.

Broadening horizons: As a small rural school with few pupils from ethnic minority backgrounds and low numbers of EAL learners, RVE gives children valuable opportunities to learn about different cultures, faiths, and perspectives they may not encounter in their immediate community.

Preparation for the future: This knowledge and understanding helps pupils feel confident and ready for transition to secondary school, where they will meet peers from more diverse backgrounds, and equips them to engage respectfully with the wider world.



Next Steps: Continue embedding Empathy Lab texts across all classes. The Big Question approach will become central. Collaborate with colleagues across other schools and continue to strengthen partnerships with guest speakers for enrichment.



RVE at Ysgol Heol Goffa

Overview

Ysgol Heol Goffa has constantly been developing the Humanities curriculum to ensure learning and experiences are authentic and purposeful to our ALN learners. RVE has been the last part of the Humanities Curriculum to be embed within teachers and pupils, and this has been successful through a "Big Question" focus relating to the theme.

Examples of planning

<p style="text-align: center;">Humanities</p> <p>WMS: CCS: Literacy, Numeracy, DCF Human Rights, Diversity, CWRE, RSE, world contexts, <i>Cynffwrdd</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Where do we belong? Look at class, home school and different clubs and communities they are part of • Where do they feel safe? • The hare and the tortoise story/ The lion and the mouse • Story of Christmas <p>note: what can I learn from the stories and teachings of others? encourages engagement with religious stories, moral teachings, and wisdom traditions, bible and secular fables incidental humanities – Remembrance Day, story of Christmas, harvest</p>	<p style="text-align: center;">Humanities</p> <p>RVE Big Question—What can I learn from the stories and teachings of others?</p> <p style="text-align: center;">EQ— Can I be a good friend?</p> <p>ESOL— can recognise why places are important to me.</p> <p>Task— Listen to The lion and the mouse story and talk about how the lion and the mouse has behaved towards each other. What is a good quality of a friend and how can they be a good friend, write off some symbols for the pupils to cut and stick and other can write about qualities of a good friend, brain storm the words all together as a class.</p> <p>Differentiation— Some pupils to write, some use sym-</p>
---	---

What is working well

Our learning walk demonstrates excellent progression through the PMLD to SLD learners aged 3 to 19. Our Governors, pupils and staff are involved on a regular rota to ensure all areas are covered including DCF, cross curricular links and progression within the RVE element of the curriculum.

Learning walk feed back of RVE.

Secondary 1	Unita Categori	Unita with her support staff, despite feeling a large class of 28, was able to engage three groups of pupils to rotate tasks of learning about castles and walls with one set on a touch screen, another on laptops and a third drawing their own castles with pencil and paper from visual prompts. The experience of the study of past events and societies including, ancient, medieval and cultural under the shadow of castle walls was extremely comprehensive and it was clear by their engagement the pupils really enjoyed the subject.	Teacher	What it looks like	I witnessed and being general impression of their dynamics in this class by studying historical events, on their students, understand the construction of the castle and why they were built for different cultures and purposes. The pupils of this class were able to use their own and use their own geographical knowledge of different things and some with graphs and numbers to make and use their own different styles of presentation in their reports and projects. This was used as evidence of learning and some were able to present their own ideas on how to use their knowledge which will help to improve students to become more active and engaged citizens.
Primary 1	Reflexia Johnson	Comments: Reflexia clearly integrates religious education into her class of 28 with an Easter story of Bethlehem and Jesus travelling to the city by donkey using by hand puppet prompts and built from the palm leaves. She delivered a lovely story of how Christ, on visiting the walled city's temple expressed his displeasure and anger that the temple had been turned into a market place from site of prayer. Again, through expressed, actively interested during the story telling to ask questions about the history, culture and other elements of the story.	What	How it looks	When it was clear to observe the thought and professionalism that goes into planning a meaningful lesson experience for these special students who were given these tasks. EQ, ESOL activities in order based the world as presented in the Bible. Write a large version of parable displayed on walls, the class of four (small groups) with the assistance of Reflexia the teacher, ESOL they discussed and talk on historical and religious story and "Jesus" by the walls representing walls on their own feet standing on feet 2 and the result of Jesus on their hands walking through teaching, the story Jesus and again before they were to be introduced to the story of the castle and why they were built through using prompts and being introduced to their story. The result of the castle complex, they show their to be a large being given a large amount of time to be able to discuss and explain their own ideas.

Impact on learners

Through the "Big Question" pupils can relate their learning to a specific question making their activities meaningful whilst still looking at the RVE element of the curriculum.

Pupils are engaging in the questions and having good conversations with their peers sometimes leading to debate with the older pupils.

Next steps

It is highlighted that the Business and Social studies element needs to be highlighted. Although we already practise this incidentally, this is now going to be highlighted with staff and monitored with the Humanities. actions plan.



Effective practice in Religion, Values and Ethics (RVE) at Ysgol Dyffryn Taf

Overview:

At Ysgol Dyffryn Taf we have set out to deliver a KS3 curriculum that caters for all learners showing the wide range of topics and relevance of the subject to their lives in Wales and the wider world. Each stage of the

KS3 curriculum is set out to support progression for all and to also challenge pupils. We look at themes such as Identity, Belonging, Life after Death, Creation, Poverty etc. Running a foodbank collection (each Christmas) also shows the direct link to topics studied within their curriculum and allows pupils to see the direct impact this collection has on the local and wider community.

They need to explore their own belief system whilst also understanding that they must also show respect to others if their worldview is completely different to that of their own. It is very important to us as a department that pupils see the full picture of RVE and can explore and discuss those ultimate questions and address topics which evoke debate. This then naturally allows pupils at KS4 to be able to apply the skills they have used lower down the school. Enrichment opportunities such as Lessons from Auschwitz continue to be offered to pupils and we hope to continue our trips to both London and Italy.



What's Working Well:

Incorporating and investigating topics linked to pupils' lives and values ensure greater engagement with learners and allow enjoyment for all. Learners have a sense of achievement and pride in their work as they feel their opinions matter and are valued. This encourages greater development in their written responses.

Shared and universal resources used by all members of staff at all Key Stages ensure consistency for all pupils.



Impact on Learners: Uptake at GCSE remains consistent, and learners value the subject as relevant and inclusive. Learners demonstrate more positive attitudes towards RVE, particularly through the inclusion of non-religious worldviews. Pupils opting for GCSE RS arrive well-prepared, with secure skills and knowledge.

Next Steps:

We aim to further develop KS3 units which will be modelled and refined by teacher feedback and also pupil voice, fine tuning the delivery of the new coursework in collaboration with colleagues across other schools, and making links with guest speakers to further enrich the curriculum.



ATODIAD 4

Blaenoriaethau CYSAG/CYSAG CGM Sir Gaerfyrddin 2024 - 2027

Trosolwg o flaenoriaethau CYSAG/CYSAG CGM 2024 -2027
BLAENORIAETH 1 DATBLYGU A GWELLA SAFONAU MEWN ADDOLI AR Y CYD
BLAENORIAETH 2 CEFNOGI DARPARU DYSGU PROFFESIYNOL O ANSAWDD UCHEL, PWRPASOL I BOB RHANDDEILIAID
BLAENORIAETH 3 DATBLYGU PARTNERIAETHAU A MENTRAU SY’N CYFRANNU TUAG AT ADDOLI EFFEITHIOL

[Type here]

BLAENORIAETH 1:		
DATBLYGU A GWELLA SAFONAU MEWN AG/ ADDOLI AR Y CYD		
Ffocws	Canlyniadau/Meini Prawf Llwyddiant	Pwy/Pryd Monitro
Monitro safonau mewn AG/Addoli ar y cyd drwy adolygiad blynyddol o adroddiadau	<p>Cwblhau Adroddiadau Blynyddol: Caiff adroddiadau blynyddol gan Estyn eu hadolygu'n gyson gan y CYSAG yn flynyddol a'u rhannu ag aelodau yng nghyfarfod yr Hydref.</p> <p>Adnabod Meysydd Allweddol: Meysydd allweddol o lwyddiant a meysydd datblygu a nodwyd a'u rhannu ag ysgolion.</p> <p>Cynlluniau Gweithredu: Datblygu argymhellion neu fesurau cymorth ymarferol ar gyfer ysgolion yn ôl yr angen.</p> <p>Gwelliant dros amser: Gwelliant mesuradwy yn safonau addoli, yn seiliedig ar adroddiadau Estyn olynol neu werthusiadau thematig.</p>	<p>JHR</p> <p>Arweinydd Gwelliant Ysgolion</p> <p>Clerc</p> <p>Aelodau CYSAG/CYSAG CGM</p>
Monitro ansawdd Addoli Ar y Cyd drwy adolygiad blynyddol o adroddiadau Estyn	<p>Cwblhau Adolygiadau Blynyddol: Mae'r adroddiad blynyddol yn cynnwys crynodeb o'r adrannau perthnasol o adroddiadau Estyn.</p> <p>Ansawdd Meincnodi: Crëir meincnodau neu rubrigau clir gan y CYSAG o Addoli Ar y Cyd i asesu a monitro ansawdd addoli ar draws yr awdurdod lleol.</p> <p>Nodi bylchau: Nodir unrhyw fylchau neu ddiffygion yn y ddarpariaeth o Addoli ar y Cyd gyda strategaethau wedi'u dogfennu ar gyfer gwella lle bo angen.</p> <p>Gwelliannau mewn Arferion Addoli ar y cyd: Tystiolaeth o arferion addoli ar y cyd gwell mewn ysgolion yn seiliedig ar adroddiadau dilynol Estyn neu arsylwadau CYSAG.</p>	<p>Casglu data yn flynyddol ac ymadredd i aelodau CYSAG/CGM yng nghyfarfod yr Hydref</p> <p>Gweithrediadau i'w gwneud yn dilyn cyfarfod yr Hydref</p>
Dadansoddi canlyniadau arholiadau allanol	<p>Casglu a Dadansoddi Data: Casglir, dadansoddir a chymharir canlyniadau arholiadau allanol mewn Addysg Grefyddol (AG) yn flynyddol â data hanesyddol a chyfartaleddau cenedlaethol.</p> <p>Nodi tueddiadau: Nodir tueddiadau arwyddocaol mewn perfformiad myfyrwyr ac adroddir arnynt i aelodau ac ysgolion, gan arwain at ymyriadau neu strategaethau wedi'u teilwra.</p>	

	<p>Ymyriadau Effeithiol: Mae gan unrhyw ysgolion neu sefydliadau sy'n tanberfformio'n gyson mewn arholiadau allanol, gynlluniau ymyrraeth clir sy'n seiliedig ar dystiolaeth ar waith, a adolygir yn flynyddol am gynnydd.</p>	
<p>Archwilio sut y gellir datblygu a gweithredu monitro mewnol ar gyfer Addysg Grefyddol/Ail-ymdrech AGC ac Addoli Ar y Cyd ar draws yr awdurdod lleol.</p>	<p>Datblygu Offer Monitro Mewnol: Datblygir a pheilota offer monitro mewnol effeithiol, megis ffurflenni hunanarfarnu, arolygon, neu grwpiau ffocws, mewn sampl o ysgolion yn flynyddol.</p> <p>Adborth a Mireinio: Cesglir adborth o ysgolion sampl a'i ddefnyddio i fireinio dulliau monitro mewnol erbyn blwyddyn dau.</p> <p>Cyflwyno ar Draws yr Awdurdod: Erbyn blwyddyn tri, mae offer ac arferion monitro mewnol wedi'u gweithredu ym mhob ysgol ar draws yr awdurdod lleol.</p> <p>Cysondeb mewn Monitro: Mae adroddiadau monitro mewnol yn cael eu casglu a'u hadolygu'n flynyddol, gyda dangosyddion clir ar gyfer ansawdd Addysg Grefyddol/Ymarferol a Dysgu yn ôl Cymhwysedd (AGC) a Dysgu yn ôl Cymhwysedd Addoli ar y Cyd.</p> <p>Arfer Gwell ar Lefel yr Ysgol: Mae tystiolaeth o arfer gwell mewn Addysg Grefyddol/Ymarferol a Dysgu yn ôl Cymhwysedd yn seiliedig ar ganfyddiadau o fonitro mewnol, a fesurir gan adroddiadau Estyn gwell neu werthusiadau yn yr ysgol.</p>	
<p>Adolygu'r maes prawf ar gyfer Addysg Grefyddol/CGM yn flynyddol a'i fireinio yn ôl yr anegn</p>	<p>Cwblhau Adolygiad Blynyddol: Mad Maes Llafur Cytûn Addysg Grefyddol Sir Gaerfyrddin yn cael ei adolygu gan CYSAG/CGM yn flynyddol o fewn yr amserlen ddynodedig.</p> <p>Cyfranogiad Rhanddeiliaid: Mae athrawon, myfyrwyr, rhieni ac arweinwyr ffydd/cymunedol yn rhan o'r broses adolygu trwy arolygon, grwpiau ffocws neu ymgynghoriadau.</p> <p>Newidiadau Cytûn: Mae mireinio neu ddiweddarau'r maes llafur yn cael eu gytuno gan o leiaf 80 y cant o'r rhanddeiliaid sy'n rhan o'r broses, gan sicrhau consensws eang.</p> <p>Gwelliant yn Ansawdd y Maes Llafur: Tystiolaeth bod mireinio maes llafur Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg yn arwain at gynnwys mwy perthnasol, cynhwysol a diddorol i fyfyrwyr, fel y'i mesurir gan adborth gan ysgolion neu adroddiadau Estyn.</p> <p>Adborth Cadarnhaol gan Ysgolion Mae o leiaf 80 y cant o ysgolion yn nodi boddhad â'r maes llafur wedi'i ddiweddarau, gyda gwelliannau mesuradwy mewn ymgysylltiad myfyrwyr neu ganlyniadau dysgu.</p>	

BLAENORIAETH 2		
CEFNOGI DARPARU DYSGU PROFFESIYNOL O ANSAWDD UCHEL, PWRPASOL I BOB RHANDEILIAID		
Ffocws	Canlyniadau/Meini Prawf Llwyddiant	Pwy?/Pryd?/Monitro
Datblygu cynnig Dysgu Proffesiynol sy'n diwallu anghenion pob rhanddeiliaid	<p>Ymgysylltu â Rhanddeiliaid: Mae mwyafrif y rhanddeiliaid (athrawon, arweinwyr ysgolion, cydlynwyr addysg grefyddol, ac ati) yn cymryd rhan mewn arolygon dadansoddi anghenion neu grwpiau ffocws i nodi eu gofynion dysgu ac addysgu.</p> <p>Rhaglen DP Cynhwysfawr: Creir rhaglen dysgu proffesiynol i gefnogi ysgolion ac athrawon gyda'u anghenion Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM)</p> <p>Bodlonrwydd Rhanddeiliaid: Mae rhanddeiliaid yn adrodd bod y cynnig Dysgu Proffesiynol yn diwallu eu hanghenion penodol ac yn berthnasol i'w gwaith mewn arolwg gwerthuso blynyddol.</p> <p>Darparu hyblyg: Mae'r cynnig Dysgu Proffesiynol ar gael mewn sawl fformat (e.e. ar-lein, wyneb yn wyneb, hybrid) i sicrhau hygyrchedd i bob rhanddeiliaid ar draws yr awdurdod lleol.</p>	<p>JHR</p> <p>Arweinwyr Gwelliant Ysgolion</p> <p>Clerc</p> <p>Aelodau CYSAG/CGM</p>
Gwerthuso effaith y cynnig Dysgu Proffesiynol	<p>Gwerthuso Cyn ac Ar ôl Dysgu Proffesiynol: Mae pob cyfranogwr yn cwblhau gwerthusiad cyn ac ar ôl hyfforddiant, gyda'r mwyafrif yn dangos gwelliannau mewn hyder, gwybodaeth, neu sgil sy'n gysylltiedig ag AG/CGM.</p> <p>Adborth Cadarnhaol: Mae mwyafrif o'r cyfranogwyr yn nodi boddhad ag ansawdd yr hyfforddiant, y cynnwys, a'r dull cyflwyno mewn arolygon adborth ôl-hyfforddiant.</p> <p>Gwelliant Mesuradwy mewn Ymarfer: Mae mwyafrif yr ysgolion yn nodi gwelliannau gweladwy yn yr hyder, y gwybodaeth a sgiliau eu hathrawon i gyflwyno AG/CGM.</p> <p>Tracio: Dros gyfnod o dair blynedd, mesurir gwelliannau mewn canlyniadau myfyrwyr, ansawdd gwersi, ac ymgysylltiad athrawon trwy arolygon neu asesiadau dilynol, gyda thystiolaeth glir bod y cynnig Dysgu Proffesiynol wedi cael effaith gynaliadwy.</p>	<p>Angen arolygu'r cynnig DP pob cyfarfod tymor Haf gyda chanlyniadau a gwerthusiad yn cael eu drafod Pwyntiau gweithredol i'w drafod yng nghyfarfod yr Hydref.</p>

<p>Datblygu gweithdrefnau i gefnogi ysgolion gyda chefnogaeth pwrpasol yn dilyn argymhellion Estyn.</p>	<p>Gweithdrefnau clir wedi’u Ddatblygu: Mae set o weithdrefnau ffurfiol ar gyfer darparu cefnogaeth pwrpasol i ysgolion yn dilyn argymhellion Estyn yn cael ei datblygu, ei dogfennu, a’i rhannu ag ysgolion o fewn chwe mis.</p> <p>Cefnogaeth Amserol: Cychwynnir cynlluniau cymorth pwrpasol o fewn tri mis i dderbyn argymhellion Estyn, wedi’u teilwra i ddiwallu anghenion penodol pob ysgol.</p> <p>Gwell perfformiad mewn ysgolion: Mae ysgolion sy’n derbyn cefnogaeth pwrpasol yn dangos gwelliannau mewn meysydd a nodwyd gan Estyn, fel y dangosir gan arolygiadau dilynol, gwerthusiadau mewnol, neu ddata perfformiad ysgolion.</p> <p>Monitro ac Adolygu: Caiff cynnydd ysgolion sy’n derbyn cefnogaeth pwrpasol ei fonitro’n flynyddol gyda dilyniant i asesu effeithiolrwydd ac anghenion cefnogaeth pellach.</p>	
<p>Gweithio gyda phartneriaid cenedlaethol i ddatblygu Dysgu Proffesiynol o ansawdd uchel.</p>	<p>Partneriaethau Cydweithredol wedi’u datblygu: Sefydliar partneriaethau ffurfiol gydag o leiaf dri phartner cenedlaethol i gefnogi gwaith CGM/Addoli ar y Cyd o fewn yr ALL.</p> <p>Deunyddiau Dysgu Proffesiynol wedi’u Cyd-greu: Caiff y cynnig Dysgu Proffesiynol ei gyd-ddatblygu gyda phartneriaid cenedlaethol, gan sicrhau mynediad at ymchwil, arloesol, arferion gorau ac adnoddau.</p> <p>Canlyniadau wedi’u Alinio’n Genedlaethol: Mae’r mwyafrif o rhanddeiliaid yn adrodd bod y cynnig Dysgu Proffesiynol yn adlewyrchu blaenoriaethau, safonau a fframweithiau cenedlaethol mewn addysg, fel y’u mesurir trwy arolygon adborth.</p>	
<p>Gweithio gydag arweinwyr ANG/ITE i ddarparu cefnogaeth gyrfa cynnar</p>	<p>Fframwaith Cymorth Gyrfa Cynnar wedi Ddatblygu: Datblygir fframwaith strwythuredig ar gyfer cydweithwyr ANG. Trafodaethau gyda darparwyr ITE i archwilio gweithio mewn partneriaeth.</p> <p>Ymgysylltu ANG: Mae’r mwyafrif o’r ANG yn ymgysylltu â’r rhaglen gefnogaeth gyrfa cynnar o fewn y flwyddyn gyntaf.</p> <p>Gwelliant mewn Hyder a Chymhwysedd Athrawon: Mae’r mwyafrif o’r Athrawon Newydd Gymhwysu yn dangos gwelliannau o rhan hyder, datblygiad cwricwlwm ac addysgeg ar ôl cwblhau’r rhaglen cymorth gyrfa cynnar.</p>	

BLAENORIAETH 3		
DATBLYGU PARTNERIAETHAU A MENTRAU SYDD YN CYFRANNU TUAG AT CYSAG/CGM EFFEITHIOL		
Ffocws	Cwnlyniadau/Meini Prawf Llwyddiant	Pwy?/Pryd?/Monitro?
Ysgrifennu a rhannu adroddiad blynyddol yn eang.	<p>Cwblhau'n amserol: Mae'r adroddiad blynyddol wedi'i gwblhau a'i gymeradwyo erbyn y dyddiad targed, sef 31ain Rhagfyr.</p> <p>Dosbarthiad eang: Mae'r adroddiad wedi'i ddsbarthu i bob rhanddeiliaid allweddol.</p> <p>Hygyrchedd: Mae'r adroddiad ar gael trwy lwyfannau lluosog (e.e. gwefan CYSAG, e-bost, cylchlythyrau), ac mae ganddo fersiwn gryno.</p> <p>Adborth cadarnhaol: Mae rhanddeiliaid yn darparu adborth cadarnhaol ar eglurder, perthnasedd a defnyddioldeb yr adroddiad.</p>	<p>JHR</p> <p>Arweinwyr Gwelliant Ysgolion</p> <p>Aelodau CYSAG/CGM</p> <p>Rhanddeiliadau eraill</p>
Datblygu'r cyfathrebu â LIC, Estyn.	<p>Cysylltiadau sefydledig: Mae cysylltiadau allweddol o fewn LIC ac Estyn yn cael eu nodi a'u cyfathrebu'n rheolaidd.</p> <p>Cyfarfodydd ffurfiol: Cynhelir o leiaf ddau gyfarfod neu ymgynghoriad ffurfiol yn flynyddol gyda chynrychiolwyr o Lywodraeth Cymru ac Estyn.</p> <p>Mentrau cydweithredol: Cychwynnir mentrau neu gydweithrediadau ar y cyd â Llywodraeth Cymru ac Estyn, gyda diweddariadau cynnydd wedi'u cynnwys mewn cyfarfodydd CYSAG/CGM.</p> <p>Cefnogaeth cynyddol: Tystiolaeth o gefnogaeth gynyddol neu aliniad rhwng amcanion CYSAG a fframweithiau llywodraeth/arolygu.</p>	<p>Prosesau a phrotocolau i'w rhoi ar waith erbyn Gorffennaf 2025.</p> <p>Clerc i gynorthwyo gyda chyfarfodydd a chasglu data/cysylltiadau.</p>

<p>Datblygu proses o gyfarfodydd anffurfiol CYSAG/CGM.</p>	<p>Cyfarfodydd rheolaidd: Trefnir cyfarfodydd anffurfiol CYSAG/CGM ochr yn ochr â chyfarfodydd ffurfiol.</p> <p>Presenoldeb uchel: Mae mwyafrif yr aelodau'n mynychu cyfarfodydd anffurfiol yn rheolaidd.</p> <p>Adborth Adeiladol: Mae cofnodion neu adborth cyfarfodydd anffurfiol yn adlewyrchu trafodaethau a phwyntiau gweithredu defnyddiol sy'n llywio agenda ffurfiol CYSAG/CGM.</p> <p>Ymgysylltiad cynyddol: Mae cyfarfodydd anffurfiol yn arwain at gyfranogiad cynyddol gan aelodau CYSAG a rhanddeiliaid perthnasol (e.e. mwy o fewnbwn gan gynrychiolwyr ffydd, addysgwyr, neu aelodau'r gymuned).</p>	
<p>Datblygu llinellau cyfathrebu gydag ysgolion ac ymarferwyr.</p>	<p>Sefydlu Cysylltiadau ysgol: Cynhelir a diweddarir rhestr gyswllt o gydlynwyr neu gynrychiolwyr Addysg Grefyddol/Ymarferol o bob ysgol yn y rhanbarth.</p> <p>Cyfathrebu rheolaidd: Anfonir o leiaf un cylchlythyr neu gyfathrebiad tymhorol at ysgolion ac ymarferwyr, gan ddarparu diweddariadau ac adnoddau.</p> <p>Ymatebion cynyddol: Cyfradd ymateb o leiaf 60 y cant gan ysgolion mewn arolygon neu geisiadau am adborth ar faterion Addysg Grefyddol/Addoli ar y Cyd.</p> <p>Adborth cadarnhaol: Mae'r mwyafrif o'r ymarferwyr yn nodi boddhad â'r gefnogaeth a'r wybodaeth a ddarperir gan CYSAG.</p>	
<p>Archwilio'r posibiliadau o gynnwys llais y dysgwr.</p>	<p>Cynrychiolaeth myfyrwyr: Gwahoddir cynrychiolwyr myfyrwyr o o leiaf dair ysgol i roi mewnbwn mewn trafodaethau neu gyfarfodydd CYSAG.</p> <p>Arolygon dysgwyr: Datblygir arolwg dysgwyr a'i ddsbarthu i sampl o ysgolion, gyda chyfradd ymateb uchel.</p> <p>Adborth myfyrwyr: Mae mwyafrif o'r ymatebwyr yn nodi bod eu barn ar Addysg Grefyddol neu addoli ar y cyd yn cael ei chlywed a'i hystyried.</p> <p>Awgrymiadau a weithredwyd: Mae o leiaf un fenter neu newid newydd ym mholisi neu arfer CYSAG/Addoli ar y Cyd yn seiliedig ar fewnbwn dysgwyr erbyn diwedd y flwyddyn academaidd.</p>	
<p>Gweithio gydag amrywiaeth o</p>	<p>Partneriaethau cynyddol: Datblygir o leiaf dair partneriaeth newydd gyda sefydliadau allanol, fel grwpiau crefyddol, cyrff addysgol, neu sefydliadau cymunedol, dros gyfnod y flwyddyn.</p>	

<p>bartneriaid i ddatblygu ein gwaith ymhellach.</p>	<p>Prosiectau cydweithredol: Lansir dau neu fwy o fentrau neu brosiectau ar y cyd gyda phartneriaid allanol, gyda chanlyniadau mesuradwy (e.e. gweithdai, digwyddiadau, adnoddau)</p> <p>Cyfarfodydd Rheolaidd: Mae CYSAG/CGM yn cynnal o leiaf un cyfarfod ffurfiol neu ymgynghoriad yn flynyddol gyda phob partner allweddol i adolygu cynnydd a gosod nodau ar gyfer y dyfodol.</p> <p>Adnoddau a rennir: Mae partneriaid yn darparu adnoddau, mewnbwn, neu arbenigedd a ddefnyddir yn weithredol i wella gwaith CYSAG/CGM. Gydag adborth cadarnhaol gan ysgolion a rhanddeiliaid.</p>	
<p>Trefnu'r cyfarfod haf i'w gynnal mewn ysgol.</p>	<p>Ysgol wedi'i chadarnhau: Cadarnheir pa ysgol y byddwn yn cynnal y cyfarfod haf ynddi erbyn diwedd tymor y gwanwyn.</p> <p>Presenoldeb uchel: Mae mwyafrif o aelodau CYSAG/CGM yn mynychu'r cyfarfod haf yn yr ysgol.</p> <p>Ymgysylltu â'r ysgol: Mae'r ysgol lle cynhelir cyfarfod yr haf yn cymryd rhan yn weithredol yn y cyfarfod (e.e., arddangos eu gwaith CGM, darparu mewnbwn myfyrwyr).</p> <p>Adborth cadarnhaol: Mae'r rhai a fynychodd yn adrodd bod cynnal y cyfarfod yn yr ysgol wedi gwella ymgysylltiad a dealltwriaeth o arferion CGM yn y lleoliad addysgol.</p>	
<p>Cynnal cysylltiad â CYSAG/CGM Abertawe a Sir Benfro i rannu arferion ac adnoddau.</p>	<p>Cyfathrebu rheolaidd: Cynhelir llinellau cyfathrebu ffurfiol (e.e. e-bost, cyfarfodydd, digwyddiadau ar y cyd), gydag o leiaf un cyfarfod y tymor gydag aelodau CYSAG/CGM Abertawe a Sir Benfro.</p> <p>Adnoddau a rennir: Rhennir o leiaf ddau adnodd, menter, neu arferion gorau ar y cyd rhwng y CYSAGau bob blwyddyn.</p> <p>Digwyddiadau cydweithredol: Trefnir o leiaf un digwyddiad cydweithredol (e.e. sesiwn hyfforddi neu fforwm ar y cyd) a mynychir gan aelodau o CYSAGau Abertawe a Sir Benfro.</p> <p>Cynyddu cydlyniad: Mae CYSAGau/CGM yn dangos cynnydd mewn amcanion, strategaethau a pholisïau, gyda thystiolaeth o well cydweithio.</p>	

ATODIAD 5

Dosbarthu'r Adroddiad

Anfonir copïau'n electronig at y cyrff perthnasol isod.

Anfonir Adroddiad Blynyddol at:

- Llywodraeth Cymru erbyn 31ain Rhagfyr yn flynyddol.
- Cyfarwyddiaeth Addysg Cyngor Sir Gaerfyrddin.
- Pob aelod o CYSAG a'u sefydliadau.
- Penaethiaid a Chyrff Llywodraethol pob Ysgol yn Sir Gaerfyrddin gyda phapur briffio ar gyfer cyfarfod llawn y corff llywodraethol yn Nhyddor y Gwanwyn.
- Canolfan Genedlaethol Addysg Grefyddol Cymru, Prifysgol Bangor.